Самоанализ педагогической деятельности.

Главная цель физического воспитания - укрепление и сохранение здоровья, содействие всестороннему развитию личности, удовлетворение потребности общества в гражданах, ведущих здоровый образ жизни. И работу в данном направлении надо организовать так, чтобы учебный процесс не вредил здоровью, использовать методики, соответствующие возрасту и возможностям учеников, правильно организовать двигательный режим и физкультурно – оздоровительную работу. Все эти компоненты находят отражение в моей педагогической практике.

Целью своей работы считаю формирование мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни, создание в школе условий для развития практических навыков ведения здорового образа жизни. В связи с этим, одной из приоритетных задач в моей работе, стало сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них понятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

обучать различным видам двигательных действий на уровне возможностей;

осуществлять учебно–воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС;

формировать специальные теоретические знания с использованием ИКТ для самостоятельного изучения;

укреплять здоровье, содействовать разностороннему физическому развитию личности;

формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физическое развитие, физическую и двигательную подготовленность;

формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, общественная и личная гигиена, рациональный режим дня и питания;

учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

За период, прошедший после последней аттестации, удалось решить ряд важных проблем:

•повысить качество учебного процесса за счёт применения современных педагогических технологий и улучшения материально – технической базы;

•реализовывать на уроках здоровьесберегающие технологии;

•увеличить количество детей, вовлечённых к занятиям в спортивных секциях;

•повысить уровень развития физических качеств за счёт новейших педагогических технологий, что положительно сказалось на результатах.

Однако при реализации этих задач я столкнулся с проблемами:

необходимостью увеличения объёма физических нагрузок и индивидуальной подготовленностью обучающихся;

общим уровнем обучения и индивидуальными возможностями усвоения программного материала обучающимися.

широким распространением разнообразных форм физической культуры и снижением интереса учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой*.*

Пытаясь разрешить эти проблемы в течение трёх последних лет, работаю над темой «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры». По данной теме мною проведены теоретические исследования и накоплен большой практический опыт, результаты которого нашли своё отражение на муниципальном и региональном уровнях.

С презентацией обобщения опыта работы по теме выступил на научно – практической конференции педагогических работников Мучкапского района и Управляющего Совета МБОУ Мучкапской СОШ 28.03.2012г., принял участие в обсуждении данного вопроса на форуме [Здоровьесберегающая организация учебного процесса](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=11060&BoardId=68568&tmpl=Themes),в блоге на личном сайте <http://nvm68.ucoz.ru>. (см. Портфолио, стр.45)

В 2012 году на региональном конкурсе «Учитель года» принял участие в методическом семинаре в обсуждении статьи «Волейбол, как способ развития личности и формирования здорового образа жизни». Статья размещена на сайте ТОИПКРО [http://bestteacher.68edu.ru/мишин-николай-васильевич/,](http://bestteacher.68edu.ru/%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD-%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/%2C) а в сети Интернет <http://video.yandex.ru/users/mister-nvm2012/view/1/> размещен видеоролик, где продемонстрированы отдельные элементы методической системы. Опыт получил положительную оценку педагогов области.

На сайте школы <http://muchkapshkola2.68.edu.ru>, «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=308555&all=1> размещены разработанные мной рабочие программы по предмету «Физическая культура», программы элективных курсов, программа кружка «Волейбол», методические разработки спортивно-массовых мероприятий, методические рекомендации  [по легкой атлетике «Прыжки в длину с разбега»](http://collegy.ucoz.ru/publ/88-1-0-9556), разработки уроков по баскетболу, лыжной подготовке <http://www.prodlenka.org/metodichka/mypage.html>. (см. Портфолио, стр.52-57).

В течение многих лет стараюсь делиться своим педагогическим опытом с коллегами. Я неоднократно принимал участие в районных, областных и Всероссийских научно-практических семинарах, конференциях, педагогических слётах, форумах (См. Портфолио, стр.50-51).

Участвую форумах напорталеПедсовет. Регулярно размещаюметодический материал в сети Интернет. На сайте video.yandex [http://video.yandex.ru/users/pnv69/view/1#](http://video.yandex.ru/users/pnv69/view/1) представлено видео урока физической культуры по теме «Лыжная подготовка» (9 класс). На сайте «Педразвитие», «Открытый класс» публикую статьи, материалы из опыта работы, участвую в конференциях и форумах (см. Портфолио, стр.52-57).

С 2014-15 гг. являюсь наставником молодого специалиста – учителя физической культуры Кулакова Николая Вячеславовича (см. Портфолио, стр.61)

С 2012 года являюсь членом Всероссийского педагогического собрания, активно участвую в конференциях, слетах. Ежегодно принимаю участие в работе съезда ВПС, слета, обмениваюсь опытом работы с коллегами из других школ России. (См. Портфолио, стр.60). Являюсь членом творческой группы учителей на муниципальном уровне по созданию инновационных проектов и программ. В 2012 году в составе творческой группы учителей был создан и апробирован проект «Расти здоровым», в 2013году - «Школа-территория здоровья». Реализация данных проектов способствовала повышению интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом, снижению роста заболеваемости. (См. Портфолио, стр.48)

Изложение собственной методической системы «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» представлено на муниципальном уровне. Опыт включен в муниципальный банк инновационного педагогического опыта, опубликован в сборнике материалов «Учитель года – 2012», изданном отделом образования администрации Мучкапского района в 2012 г. (см. Портфолио, стр.55)

Инновационный педагогический опыт используется в работе коллег нашей школы, учителями других школ района и области: Лопатиным А.И. (Кулябовский филиал МБОУ Мучкапская СОШ), Баландиным А.А. (Чащинский филиал МБОУ Мучкапская СОШ), Гаврилиной Е.А. (МБОУ Ржаксинская СОШ №1). (См. Портфолио, стр.46).

 Использование современных методик, технологий, приёмов обучения позволило мне добиться высоких, стабильных показателей качества знаний и уровня обученности по физической культуре. Уровень обученности по физической культуре на протяжении последних трёх лет во всех классах остаётся стабильным и составляет 100% (См. Портфолио, стр.25-27).

Ежегодно количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по физической культуре, увеличивается. (См. Портфолио, стр.31).

С 2015 года в школах области идет апробация физкультурно – оздоровительного Комплекса ГТО «Готов к труду и обороне» по 11 возрастным группам, направленного на определение уровня физической активности. Четверо моих учеников приняли участие в выполнении испытаний, входящих в состав Комплекса ГТО по региону на областной военно-спортивной игре «Зарница». По результатам испытаний Гультяев Антон, Ласицкий Кирилл, Косарев Виктор (10 кл.) выполнили нормативы комплекса ГТО по уровню «Золотой знак», Клочкова Марина (10 кл.) – «Бронзовый знак» (см. Портфолио, стр.41-42).

 Проведение нестандартных уроков, использование на уроках различных методик и приёмов – всё это поддерживает интерес обучающихся к занятиям физической культурой, а у общественности и родителей общественное признание, о чем свидетельствуют грамоты, отзывы родителей и обучающихся. Высокие учебные результаты обучения получили общественное признание (См. Портфолио, стр.18-23).

На сайте школы <http://muchkapschkola2.68edu.ru/>, отдела образования администрации района <http://muchrono.68edu.ru/>, на личном сайте <http://nvm68.ucoz.ru/gb/5> имеются отзывы о моей работе администрации школы, отдела образования района, коллег, выпускников, родителей, а также статьи в газете «Мучкапские новости» (См. Портфолио, стр.82-83,86-89).

 Основная задача учителя физической культуры – приобщение детей к спорту, здоровому образу жизни. Я стараюсь прививать им любовь к спорту с самого раннего возраста, поэтому они с большим удовольствием посещают кружки и спортивные секции.

Ребята занимаются, в школьных секциях, в секциях ДЮСШ, кружках, открытых в рамках дополнительного образования, спортивных клубах (с 2011 года руковожу cпортивным клубом «Серебряный мяч») (См. Портфолио, стр.68).

 За годы работы в школе мною разработано и реализовано несколько образовательных программ внеурочной деятельности, востребованных в разное время. Каждый год приходят новые дети, и я стараюсь строить свою внеурочную деятельность в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями. Наиболее интересными, на мой взгляд, являются разработанные мною программы кружка *«Физическое здоровье и его мониторинг*» (7-11 класс, 2011г.)**,** *«Подвижные игры» (1-2 класс по ФГОС 2013 г.).* (См. Портфолио, стр.49).

Реализация данных программ способствовала повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности.

 Участие во внеурочной деятельности позволяет моим ученикам реализовывать свои индивидуальные образовательные интересы и потребности, развивать способности. Занимаясь внеурочной деятельностью, готовлю школьников к соревнованиям, конкурсам, предметным олимпиадам. Мои ученики и воспитанники добиваются высоких результатов на муниципальном и региональном уровнях. (См. Портфолио, стр.28-30).

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. (См. Портфолио, стр.81). В результате применения здоровьесберегающих технологий, полноценного использования здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, вовлечение обучающихся в активные занятия физической культурой и спортом, отсутствует отрицательная динамика здоровья учащихся. Подготовил участников и победителей муниципальных и региональных соревнований (См. Портфолио, стр.69), призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чемпионку области по пулевой стрельбе (см. Портфолио, стр.33-34).

 По итогам регионального конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» (2013-2014 уч. г.) в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа» МБОУ Мучкапская средняя общеобразовательная школа заняла I место (см. Портфолио, стр.22).

Конкурсная комиссия отметила высокий уровень деятельности школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, достижению высоких результатов в физкультурно - спортивном воспитании и олимпийском образовании обучающихся.

В рамках работы по самообразованию, работы научно-практических конференций и семинаров изучены и внедрены в практику современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, интерактивные методы обучения (см. Портфолио, стр.58-59).

 На своих уроках активно применяю информационно-коммуникативные технологии преподавания (многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно, поэтому в теоретической части урока физической культуры использую медиаресурсы, что позволяет мне сделать урок более интересным, наглядным и динамичным).

В своей работе использую интерактивные методы обучения: «Мозговой штурм», «Дискуссия», а также технологию деятельностного метода, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Убежден, что построение уроков в режиме проблемно - диалогической  технологии создает условия для формирования у учащихся метапредметных умений, что на сегодняшний день является приоритетной целью образования. Самым главным результатом работы в режиме технологии деятельностного метода считаю формирование и поддержание высокого уровня мотивации учащихся, что ведет и  к высоким результатам освоения предметных знаний и умений.

Провожу обучение через *организационно - деятельностные игр*ы - как средство социализации и личностного развития школьников. Их цель - научить выделять конкретную проблему или ряд проблем, возникающих в ходе игры, искать пути их решения. На уроке физической культуры предлагаю следующие игры: «Полет на Луну» – здесь нужно продумать и выполнить различные физические упражнения, которые потребуются космонавтам в полете и непосредственно на Луне, «Поход по джунглям», «Маугли».

 С 2011 г. активно занимаюсь работой по внедрению оздоровительных методик в образовательный процесс (антистрессовая пластическая гимнастика, дыхательные системы Стрельниковой и Бутейко, гимнастика цигун, гимнастика для глаз и др.)

 Педагогическое проектирование. Проведение учебных исследований есть особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. Но организации исследовательской деятельности учащихся должна предшествовать организация исследовательской деятельности самих педагогов. Если не умеешь сам – как научишь детей? С 2010 года являюсь членом творческой группы учителей по созданию инновационных проектов и программ. (см. Портфолио, стр.48) Мной разработаны и апробированы проекты:

 «Специфика задач, средств и методов обучения игре волейбол на уроках физической культуры»;

«Здоровье – это здорово!» (1 место по школе)

«Школа-территория здоровья» (2011г., член творческой группы) был представлен на муниципальном конкурсе проектов по здоровьюсбережению школьников, где занял 1 место.

«Расти здоровым» (2012г., член творческой группы). <http://lib.znate.ru/docs/index-26662.html> (см. Портфолио, стр.69) .

Презентации проектов были использованы для выступления на районном научно-практическом семинаре по физической культуре в 2011-2012 году. В 2012-13 г. для учителей района и Управляющего Совета школы был проведен мастер-класс по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

Ученическое проектирование. Учащиеся с удовольствием проводят исследовательскую работу: социологические опросы среди сверстников о вредных и полезных привычках, выполняют и защищают проекты по проблемам Олимпийского движения, правильного рациона питания, популяризации различных видов спорта; выпускают стенгазеты различной тематики. Лучшие исследовательские работы учащиеся представляют на неделе физической культуры, проводимой ежегодно в нашей школе.

Результат: проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

С целью расширения социальных практик мои ученики включены в такие виды социально-значимой деятельности как:

-судейская и инструкторская практика (учащиеся помогают в организации, проведению всех спортивно-массовых мероприятий и соревнований, оказывают помощь в работе с младшими школьниками в лагере дневного пребывания при школе, в котором ежегодно в течение двух смен занимаются спортом и отдыхают учащиеся нашей школы);

-разработка сценариев и проведение спортивных праздников «Папа, мама, я -спортивная семья», «Если хочешь быть здоров», «Весёлые старты» для обучающихся младших классов;

-активное сотрудничество с МОУ ДОД ДЮСШ «Салют»в проведении кроссов, Дней здоровья<http://tambov.bezformata.ru/listnews/mi-vibiraem-sport/18693366/>, Благодаря этому количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, за последние три года повысилось на 32%.(см. Портфолио, стр.67). С целью популяризации физической культуры и спорта ребята оформили стенд «Наши спортивные достижения», выставка кубков и наград, полученных в соревнованиях различного уровня <http://nvm68.ucoz.ru/photo/dostizhenija_uchashhikhsja/10>

В районе ежегодно проводятся спортивные состязания среди общеобразовательных школ «Спорт-это здоровье!». Команда нашей школы регулярно принимает в них участие и на протяжении последних трёх лет занимает I места.

Сотрудничаю с МБУК Мучкапского района «Районный дом культуры». Вместе с ребятами участвуем в культурных мероприятиях района.

В рамках празднования «Дня семьи», ежегодно в мае, совместно с родителями обучающихся, провожу «Дни здоровья», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители приглашаются на все соревнования, участвуют в пробегах и походах.

 Организую и провожу родительские собрания на темы: “Режим дня школьника”, «Роль родителей в формировании здорового образа жизни», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»(см. Портфолио, стр.44,50-51)

Результат: повышение интереса со стороны родителей к общественной жизни школы, со стороны детей к совместным спортивным мероприятиям.

 Социальными партнёрами по укреплению здоровья являются МУЗ Центральная больница Мучкапского района, специалисты которой проводят ежегодный медицинский осмотр и дают рекомендации, которые я учитываю на занятиях. Для ребят с отклонением в состоянии здоровья организована специальная медицинская группа, планирование занятий в которой разрабатываются совместно со школьной медицинской сестрой. За последние три года количество обучающихся специальной медицинской группы снизилось на 10%.

Проводя работу по укреплению здоровья, я разработал комплексы физкультминуток, включающие упражнения для восстановления работоспособности, гимнастику для глаз, дыхательные, релаксационные и психорегулирующие упражнения. С учителями-предметниками проведены учебные занятия по освоению и правильному применению этих комплексов.

 Результат: благодаря подобной работе, количество обучающихся с заболеваниями нервной системы, сердечно - сосудистыми заболеваниями снизилось.

Совместно с отделом администрации Мучкапского района по физической культуре, спорту и делам молодёжи работал над проектами «Спорт – это здорово!», «Спорт против наркотиков», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам». <http://nvm68.ucoz.ru/blog/konkurs_vesjolye_starty_v_ramkakh_ix_vserossijskoj_akcii_sport_kak_alternativa_pagubnym_privychkam/2014-04-04-15>

 Обеспечивал участие в них учеников нашей школы и их родителей, таким образом, прививая жителям нашего посёлка любовь к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

 С 2012 года организую выезд команд Мучкапского района на такие социально-значимые Всероссийские акции как «Кросс наций» и «Лыжня России».

 Ученики моих классов участвуют в соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», побеждая на муниципальном и на региональном этапе (см. Портфолио, стр.33-42).

 Наравне со взрослыми команда обучающихся нашей школы участвует в таких традиционных социально-направленных спортивных соревнованиях:

турнир по волейболу на приз Героя Советского Союза Н.П.Шапкина; турнир по боксу, посвящённый памяти тренера Николая Мусорина; марафонский забег Мучка-Шапкино-Мучкап; легкоатлетический пробег р.п. Мучкап - с. Коростелево, посвящённый Дню Победы.

 В течение последних лет занимаюсь проблемой влияния на здоровье школьников занятий физической культурой и спортом. На основании исследовательской деятельности была разработана программа «Школа – территория здоровья»(2011г.) и проект «Расти здоровым»(2012г.)<http://lib.znate.ru/docs/index-26662.html>(см. Портфолио, стр.69).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, на занятиях применяю программно-целевой и дифференцированные методы, позволяющие ребятам добиваться максимальных результатов: каждому ученику ставится своя цель и совместно намечается программа достижения этой цели.

Организую анкетирование учеников и родителей с целью выявления их мнения по вопросам качества моей работы как учителя. Данные, полученные при анкетировании, используются мной в дальнейшей работе (см. Портфолио, стр.84-85)

О результатах общественной оценки участия обучающихся в позитивно направленной социальной деятельности свидетельствуют благодарности от социальных партнеров (см. Портфолио, стр77-78).

Таким образом, позитивный социальный опыт, накоплению которого способствует моя педагогическая система, помогает обучающимся и выпускникам успешно адаптироваться в обществе, готовит к профессиональной карьере (см. Портфолио, стр.32).

В своей педагогической деятельности особое внимание обращаю на детей, находящихся под опекой, детей из трудных семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, одаренных детей.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы: секционные занятия по видам спорта, спортивные соревнования, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуально – образовательным маршрутам, сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами ДЮСШ, с другими школами. В своей работе стараюсь делать все для выявления одаренных и способных детей. Стараюсь, чтобы им в школе было интересно учиться, показываю пример другим учащимся, приобщаю их к спортивной деятельности и саморазвитию. Углубляю их знания по предмету. Именно эти дети впоследствии становятся участниками и призерами олимпиад, различного уровня акций, создателями проектов. В рамках реализации программы «Одаренные дети» на уровне школы ежегодно проводится научно-практическая конференция, в котором мои ребята участвуют и занимают призовые места.

Одаренные дети в первую очередь – это главные мои помощники, физорги своего класса и члены Совета физкультуры школы.

Как учитель физической культуры я прогнозирую будущие результаты и слежу за их результативностью, внушаю детям уверенность в своих силах.

Как результат работы с одарёнными детьми можно отметить ежегодные победы школьных команд в районных Спартакиадах по всем видам спорта, на региональном уровне, победы детей на муниципальном и региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре (см. Портфолио, стр.28-30).

Многие из них связывают свою будущую профессию с физической культурой, поступая в высшие военные училища, ТГУ им. Державина (см. Портфолио, стр.32).

В работе с детьми группы риска использую самые разнообразные приёмы и методы. Самый ближний путь, который приводит к желаемому результату в этом процессе - установление эффективного сотрудничества с обучающимися на создании для них ситуации успеха. Использование ситуации успеха способствует повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помогает учащимся осознать себя полноценной социализированной личностью. Осуществляю психолого-педагогическое консультирование родителей и учителей-предметников, провожу профилактическую работу с детьми асоциального поведения, привлекаю обучающихся к занятиям в спортивном клубе «Серебряный мяч», секциям при МОУ ДОД ДЮСШ, к участию в спортивных соревнованиях

В рамках этой работы можно не только формировать социально адаптивную личность, но и проводить диагностику эффективности этого процесса (см. Портфолио, стр.76).

Одной из главных моих черт как педагога является неустанное стремление к самообразованию, повышению уровня педагогического мастерства. Уверен, что профессиональная деятельность учителя физической культуры требует не только хорошей спортивной подготовки, но и постоянного совершенствования своих знаний. Поэтому большое внимание уделяю повышению уровня квалификации и профессионального мастерства (см. Портфолио, стр.13-17). В 2012 году стал победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2012», лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года-2012» <http://tambov.bezformata.ru/listnews/ocherednaya-pobeda/4228236>, победителем в номинации «Учитель - воспитатель» (см. Портфолио, стр.70-72).

 В 2012-2014гг. участник конкурса ПНПО лучших учителей на получение денежного поощрения.

Коллектив школы, где я работаю, большой. Свои отношения с коллегами оцениваю, как доброжелательные. Стараюсь помочь коллегам и в работе, и в решении частных проблем, знакомлюсь с их опытом, методическими находками. Серьезных конфликтных ситуаций не возникало. Все возникающие проблемы пытаюсь решать конструктивно, объективно, доказательно. Умею признавать свои ошибки. Мои коллеги ценят во мне такие качества, как ответственность, порядочность, креативность. Пользуюсь авторитетом среди коллег не только своей школы, но и района. Они часто обращаются ко мне за помощью и всегда получают поддержку.

Являюсь членом жюри при проведении Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. На протяжении ряда лет являюсь членом судейской коллегии при проведении соревнований муниципального, регионального уровней по волейболу, русской лапте, футболу, хоккею и др., членом судейской коллегии на Международном турнире по волейболу на приз Героя Советского Союза И. Т. Любушкина (см. Портфолио, стр.73).

В своей профессиональной деятельности мне приходится сталкиваться со многими трудностями и проблемами. Остановлюсь на более важных:

снижение уровня общей культуры как подростков, так и их родителей;

обучающиеся загружены лишней информацией;

приезжие дети не могут воспользоваться дополнительными занятиями, в силу расписания движения школьного автобуса;

недостаток времени учителя на самообразование, на общение с детьми, культурный досуг из-за перегруженности всевозможными бумагами отчётного характера;

ухудшающееся с каждым годом здоровье обучающихся и возникающие в связи с этим проблемы в обучении.

В дальнейшей своей работе планирую использовать накопленный позитивный опыт, активно внедрять зарекомендовавшие себя инновационные технологии. Основная идея моей работы будет сводиться к утверждению валеологических принципов в школьной жизни, к руководству всей системы поддержки и укрепления здоровья обучающихся.

Ребенок, может быть, впервые задумается над своим отношением к

тому, что ему «хочется» и к тому, что «надо», «надо для здоровья», а, значит, для себя. А какое значение имеет открытие в себе чувства победы над собой?! Суметь заставить себя сделать чуть-чуть больше, чем ты можешь, преодолеть свою слабость – не этому ли учит физкультура?